КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ПРЕДОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

2023 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 3](#_Toc124422965)

[1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ 3](#_Toc124422966)

[1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в младших классах» 3](#_Toc124422967)

[1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ 8](#_Toc124422968)

[1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 8](#_Toc124422969)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 10](#_Toc124422970)

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 15](#_Toc124422971)

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 15](#_Toc124422972)

[3. Приложения 15](#_Toc124422973)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

3 ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

4 ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г.)

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в младших классах»

Перечень видов профессиональной деятельности, умений и знаний и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС..) и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | **Обучение** | 40 |
| Специалист должен знать и понимать:   * Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики * Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях * Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения * Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий * Рабочую программу и методику обучения по данному предмету * Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства * Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи * Конвенцию о правах ребенка * Трудовое законодательство |  |
| Специалист должен уметь:   * Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. * Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей * Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде * Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья * Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) * Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |
| 2 | **Воспитание** | 40 |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях * Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики * Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки * Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий * Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей * Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их * Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников * Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность * Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу * Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях * Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися * Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. * Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |
| 3 | **Развитие** | 20 |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Педагогические закономерности организации образовательного процесса * Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития * Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся * Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ * Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью * Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей * Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья * Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий * Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ * Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) * Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося * Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся * Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся * Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик * Формировать детско-взрослые сообщества |  |

## 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | | | | | | | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |  |
| **1** | 25 |  |  |  | 15 | 40 |
| **2** |  | 25 |  | 15 |  | 40 |
| **3** |  |  | 20 |  |  | 20 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | | 25 | 25 | 20 | 15 | 15 | **100** |

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | Проектирование, проведение, анализ учебного занятия | Критерий оценивает умение проводить фрагмент учебного занятия в соответствии с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **Б** | Проектирование воспитывающей среды, создание педагогических условий для воспитания младших школьников | Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **В** | Проектирование, проведение, анализ внеурочной деятельности | Критерий оценивает умение проектировать, проводить, анализировать внеурочную деятельность. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |

**1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 12 часов 35 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

**1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания (ссылка на ЯндексДиск с матрицей, заполненной в Excel)**

Конкурсное задание состоит из пяти модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – три модуля (Модуль А, Модуль Б, Модуль В), и вариативную часть – 2 модуля (Модуль Г и Модуль Д). Модуль Г выбирается один из двух модулей: Модуля Г (1) и Модуля Г (2). Модуль Д выбирается один из двух модулей: Модуля Д (1) и Модуля Д (2). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Модули из вариативной части выбираются регионом самостоятельно в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативные модули формируются регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модулей и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

*Таблица №4*

**Матрица конкурсного задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенная трудовая функция** | **Трудовая функция** | **Нормативный документ/ЗУН** | **Модуль** | **Константа**  **/вариатив** |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | [ПС: 01.001; ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах](file:///C:\Users\admin\Downloads\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 01.6'!A1) | Модуль А – Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования | Константа |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Воспитательная деятельность | [ПС: 01.001; ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах](file:///C:\Users\admin\Downloads\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 02.6'!A1) | Модуль Б -Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме | Константа |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Развивающая деятельность | [ПС: 01.001; ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах](file:///C:\Users\admin\Downloads\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 03.6'!A1) | Модуль В – Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия c использованием интерактивного оборудования | Константа |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | [ПС: 01.001; ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах](file:///C:\Users\admin\Downloads\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 01.6'!A1) | Модуль Г (2) – Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса | Вариатив |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Воспитательная деятельность | [ПС: 01.001; ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах](file:///C:\Users\admin\Downloads\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 02.6'!A1) | Модуль Д (1) -Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций | Вариатив |

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)

**Модуль А. Инвариант. (*Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования*)**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** дети младшего школьного возраста - 6 человек

**Задания:**

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, презентацию PowerPoint и т.п.) в электронном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В соответствии с эпидемиологическими требованиями региона дети младшего школьного возраста (6 человек) могут быть заменены волонтерами.

**Модуль Б. Инвариант. (*Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме*)**

**Время на выполнение модуля:** 2 час 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**Задания:**

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.

2. Осуществить подбор интерактива

3. Определить содержание и форму проведения интерактива

4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

*Примечание:* В условиях дистанционного формата РЧ интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

**Модуль В. Инвариант. (*Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия c использованием интерактивного оборудования*)**

**Время на выполнение модуля**: 2 час 45 минут (2 час 30 минут – выполнение модуля, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** дети младшего школьного возраста - 6 человек

**Задания:**

1. *Подготовка к демонстрации фрагмента внеурочного занятия*
2. Определить цель и планируемые результаты внеурочного занятия.
3. Определить содержание занятия.
4. Разработать структуру и ход занятия.
5. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования
6. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника
7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров
8. Сформулированную цель внеурочного занятия, планируемые результаты и планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.д.) и презентацию PowerPoint и т.п. в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.
9. *Демонстрация фрагмента внеурочного занятия*
10. Продемонстрировать фрагмент внеурочного занятия
11. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе занятия.

*Примечание:*

* 1. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.
  2. В соответствии с эпидемиологическими требованиями региона дети младшего школьного возраста (6 человек) могут быть заменены волонтерами.

**Модуль Г (2). Вариатив. (*Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса*)**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 10 минут (2 часа– выполнение задания, 10 минут – представление задания)

**Задания:**

1. Определить учебную цель мультимедийной презентации;
2. Определить структуру содержания мультимедийной презентации в соответствии с дидактическими задачами;
3. Подобрать дополнительную информацию;
4. Сформировать структуру и логику подачи материала;
5. Использовать интерактивные элементы в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала
6. Проверить готовность продукта к демонстрации.

**Модуль Д. (1). Вариатив. (*Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций*)**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 10 минут (2 часа– выполнение задания, 10 минут – представление задания)

**Задания:**

Определить целевой и содержательный компоненты сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей

2. Определить участников сетевого взаимодействия, их функции

3. Определить этапы, формы и методы сетевого взаимодействия

4. Определить результативный компонент сетевого взаимодействия

5. Внести данные в паспорт проекта (см. **Приложение 5**)

6. Подготовить продукт к демонстрации.

## 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ*[[2]](#footnote-2)*

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### 2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

Приложение №1 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №2 Матрица конкурсного задания

Приложение №3 Критерии оценки

Приложение №4 Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Преподавание в младших классах».

Приложение №5 Шаблон для выполнения задания модуля Д (1) «Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций»

1. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)